

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 Теория и методика воспитания младшего школьника

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование - бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специ-
алитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Панченко Т.В., кандидат педагогиче-
ских наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры педагоги-
ки Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 21.04.2020г.)



подпись

Черник В.Э.
Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - содействовать формированию профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач в сфере воспитательной деятельности в начальной школе.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: сущность и специфику социального взаимодействия в образовательной организации
		Уметь: проектировать и осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса
		Владеть: навыками командной работы, навыками планирования воспитательной деятельности
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: виды межкультурного разнообразия, сущность и принципы толерантности
		Уметь: выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности, с учетом культурного разнообразия
		Владеть: навыками взаимодействия с различными категориями обучающихся в педагогических ситуациях
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК 6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: сущность и принципы непрерывного образования
		Уметь: применять методы целеполагания и самоорганизации
		Владеть: навыками распределения своего времени
ОПК-3: Способен органи-	ОПК 3.1 Умеет опреде-	Знать: движущие силы и логику

<p>зовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>лять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК 3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.3 Применяет формы и методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>процесса воспитания; особенности методики воспитания младших школьников, основные задачи воспитания детей, в том числе имеющих разные стартовые возможности для получения образования и социализации; специфику организации традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности</p>
		<p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>
		<p>Владеть: теоретическими и практическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми младшего школьного возраста, их родителями и педагогами</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК 4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: основные теории воспитания и нормативные документы, регламентирующие процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся; понятие, структуру воспитательного процесса в начальной школе; сущность, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
		<p>Уметь: осуществлять отбор диагностических методик для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся</p>
		<p>Владеть: средствами диагностики и оценки воспитательных результатов в начальной школе</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.21 Теория и методика воспитания младшего школьника относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (-ов)(из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Раздел 4 для очной формы обучения

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу		
3	5	4	144	16	28		44	10	73		27	Экзамен
Итого:		4	144	16	28		44	10	73		27	Экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	Модуль 1. Теоретические аспекты воспитания в начальной школе							
1	Сущность, движущие силы и логика воспитания. Воспитание как процесс и как система	4	4		8	1	12	
2	Современные теории и концепции воспитания	2	4		6	1	13	
3	Формы, методы, средства воспитания	2	4		6	1	14	
	Модуль 2. Практические аспекты воспитания в начальной школе							
4	Нормативные документы, регламентирующие сферу воспитания в школе	2	4		6	1	14	

5	Воспитательная работа	2	4		6	1	10	
6	Методика подготовки и проведения воспитательного дела	4	8		12	5	10	
	Экзамен:							27
	Итого за 5 семестр	16	28		44	10	73	27
	ИТОГО:	16	28		44	10	73	27

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теоретические аспекты воспитания в начальной школе

Воспитание как категория педагогической науки и часть целостного педагогического процесса. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Личностные качества и закономерности их формирования в младшем школьном возрасте. Взаимодействие в воспитании. Многофакторность воспитания. Непрерывность воспитания. Нелинейность процесса воспитания. Законы воспитания. Понятие закона и закономерности в воспитании. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования. Понятие цели воспитания. Ценности как основа социализации и воспитания. Аксиологический (ценностный) подход к воспитанию. Гносеологические подходы к воспитанию. Соотношение социального и биологического в теориях воспитания. Деятельностный подход в воспитании. Средовые и социально-педагогические теории воспитания. Культурологические подходы в воспитании. Антропологический подход в воспитании. Понятия: теория, концепция, система, модель воспитания. Отечественные и зарубежные теории и концепции воспитания. Отечественные и зарубежные системы воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания. Гуманистическая направленность воспитания. Общественная направленность воспитания. Культуросообразность воспитания. Природосообразность воспитания. Опора на положительное в воспитании. Воспитательная система школы. Вариативные воспитательные системы начального образования. Понятие, функции и стили педагогического общения. Позиции и роли учителя в воспитании. Позиция "фасилитатор". Позиция "тьютор". Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Методы убеждения. Методы приучения. Методы стимулирования. Формы и средства воспитания. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания. Принципы организации детского коллектива. Педагогическое руководство группой младших школьников. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем. Субкультура детства: понятие, специфика. Детское сообщество. Самоорганизация детских сообществ. Специфика организации традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности. Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения.

Модуль 2. Практические аспекты воспитания в начальной школе

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о воспитании. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2020 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности. Анализ ФГОС НОО: воспитательные аспекты. Воспитательная компонента в Примерной ООП НОО. Воспитательная деятельность в программах начального образования. Профессиональный стандарт педагога: воспитательная работа. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов в начальной школе. Помощь младшему школьнику в самовоспитании. Средства педагогической поддержки самовоспитания младшего школьника. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Содержание, функции и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования. Основные направления деятельности классного руководителя. Должностная ин-

струкция классного руководителя. Документация классного руководителя. Планирование работы учителя начальных классов - классного руководителя. Анализ воспитательной работы в классе. Схема анализа воспитательного процесса в классе. Организация работы с одаренными детьми в начальной школе. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте. Педагогическая профилактика агрессивного поведения. Инклюзивное образование. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Воспитание культуры поведения в начальной школе. Умственное воспитание в начальной школе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в начальной школе. Особенности самоуправления в начальной школе. Особенности воспитания нравственных чувств и этического сознания в начальной школе. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Экономическое воспитание младших школьников. Детские исследования как средство воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Физическое воспитание в начальной школе. Понятие семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Основания для взаимодействия семьи и школы. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса. Принципы и технология взаимодействия с родителями младшего школьника. Формы сотрудничества семьи и школы. Формы повышения педагогической культуры родителей. Сущность и принципы диагностики в воспитании. Виды диагностического инструментария применительно к воспитательному процессу в начальной школе. Анализ воспитательного мероприятия. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (16.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 507 с. - (Серия: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-4046-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/380930> (дата обращения: 16.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (16.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Дополнительная литература:

4. Детская общность как объект и субъект воспитания: монография / ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова; Институт эффективных технологий. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 322 с. - ISBN 978-5-904212-21-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200>(16.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. Емельянова, И.Н. Теории воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Емельянова. - Электрон. дан. - Тюмень:, 2016. - 144 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/109784>. - Загл. с экрана. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1. Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

1. DJVuReader

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

1. Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ
Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.